

هدف الدرس

أن يستخدم الطلاب الحقائق الأساسية والأنماط لضرب مضاعفات العدد 10 و100 و1,000 ذهنيًا.

قنمية المفردات

مراجعة المفردات

المضاعف (multiple)

أجزاء من عشرة (tens)

النشاط

- 8 الاستنتاج المتكرر ناقش كلمات المراجعة مع الطلاب. اطلب منهم أن يشرحوا بأسلوبهم مدى مساعدة استخدام الأنماط ومضاعفات العدد عشرة في تسهيل حل مسائل القسمة.
- اكتب $120 \div 30$. اشطب الأصفار في كل مثال، ثم اكتب ناتج القسمة. 4. وضح للطلاب أنهم سيتعلمون في هذا الدرس المزيد عن شطب نفس عدد الأصفار في المقسوم عليه والمقسوم.
- اطلب من أحد المتطوعين أن يشرح بأسلوبه كيف يوضح هذا المثال استراتيجية حل مسائل القسمة باستخدام مضاعفات العدد 10.

التركيز

إيجاد ناتج القسمة ذات الأعداد الكلية وباقي القسمة لعمليات القسمة التي تحتوي على مقسوم يصل حتى أربعة أرقام ومقسوم عليه مكون من رقمين باستخدام الإستراتيجيات القائمة على القيمة المكانية وخصائص العمليات والعلاقة بين الضرب والقسمة أو أي من ذلك. ووصف الاستراتيجية وشرح الاستدلال المستخدم.

الممارسة

- 1 فهم طبيعة المشكلات والمثابة في حلها.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 7 محاولة إيجاد البنية والاستفادة منها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

الترباط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

يتم الربط ب مجال التركيز المهم التالي: 2. التوسع في القسمة إلى مقسوم عليه مكون من رقمين. ودمج الكسور العشرية في نظام القيمة المكانية وتطوير فهم العمليات في الكسور العشرية والجزء من المئة. وتطوير إجادة العمليات في الأعداد الكلية والكسور العشرية.

الدقة

تزداد صعوبة التمرينات مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال عملية المعالجة الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمرين 1
- التمارين 2-13
- التمارين 14-19

2 الاستقصاء واستخدام النماذج

مراجعة

مسألة اليوم

استلم محل بيع زهور شحنة من الزهور تحتوي على 14 عبوة. تحتوي كل عبوة على 20 صندوقاً. في كل صندوق 30 علبه. وكل علبه بها زهرتان. فكم عدد الزهور التي كانت في الشحنة؟ اكتب الحل هنا. **16,800 زهرة**

3 **التحقق من مدى صحة الحل** اطلب من الطلاب إثبات أن إجاباتهم صحيحة.

تمرين سريع

اتخذ من هذا النشاط مراجعة سريعة وتقويماً للدرس السابق.

الربط مع الأدب

اقرأ أحد الكتب العامة، مثل A Place for Zero (مكان الصفر) للكاتبة أنجيلينا سبارانيا لوبريستي، لتهيئة الطلاب لهذا الدرس.



تمثيل المسائل الرياضية

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد المستخدمة: ألواح فردية قابلة للمسح

سنلعب اليوم لعبة حيث يذكر مُقَدِّم اللعبة أحد نواتج الضرب وأنتم تكتبون مسألة الضرب على لوح الكتابة القابل للمسح.

على سبيل المثال، لنفرض أن المُقَدِّم قال 25. ستكتبون مسألة ضرب ينتج عنها ناتج الضرب المذكور، مثل 5×5 .

اطلب من الطلاب أن يتبادلوا دور المُقَدِّم. في كل ناتج ضرب، اسمح للعديد من الطلاب بمشاركة مسائل الضرب التي كتبوها مع الصف.

صعد مستوى الصعوبة مع كل ناتج ضرب.

الرياضيات في حياتنا المثال 1

قراءة المثال بصوت مرتفع. اكتب $390 \div 3$ على السبورة.

بما أن العدد 390 يمثل أحد مضاعفات العدد 10، إذًا، يمكننا استخدام المعطى الأساسي $39 \div 3$ ونكمل النمط. ما ناتج $39 \div 3$ ؟ 13

اكتب $39 \div 3 = 13$ على السبورة.

ما ناتج 39 عشرة \div 3؟ 13 عشرة

اكتب $390 \div 3 = 130$ على السبورة.

ما ناتج 39 مئة \div 3؟ 13 مئة

اكتب $3,900 \div 3 = 1,300$ على السبورة.

ما ناتج 39 ألفًا \div 3؟ 13 ألفًا

اكتب $39,000 \div 3 = 13,000$ على السبورة.

أي من هذه المعادلات على السبورة يطابق المسألة؟ $390 \div 3 = 130$

كم كيلومترًا تطير فراشة الملك كل يوم؟ 130 كيلومتر

8 الاستنتاج المتكرر شجع الطلاب على مناقشة ما يلاحظونه بشأن الأصفار في النمط.

مثال 2

7 البحث عن أنماط اقرأ المثال التالي بصوت مرتفع.

إذا كان "h" يمثل عدد أرتال القش، فما المعادلة التي يمكننا استخدامها لحل هذه المسألة؟

$$h = 30 \div 900$$

بعد استخدام مجموعة الحقائق إحدى طرائق حل هذه المسألة. ما ناتج 30×3 ؟ 90

ما ناتج $90 \div 3$ ؟ 3 ما ناتج 30×30 ؟ 900 ما ناتج $30 \div 900$ ؟ 30

يمثل استخدام النمط الخاص بعدد الأصفار طريقة أخرى لحل هذه المسألة.

اكتب $30 \div 900$ على السبورة.

يمكنك شطب نفس عدد الأصفار في المقسوم والمقسوم عليه لتجعل عملية القسمة أسهل.

ما التعبير الذي ستحصل عليه إذا شطبت صفرًا واحدًا في كل من المقسوم والمقسوم

عليه؟ $90 \div 3$

ما ناتج قسمة 9 عشرات على 3؟ 3 عشرات

اكتب $90 \div 3$ على السبورة.

ما قيمة h؟ 30 كم رطلاً من القش يمكن أن تستهلك البقرة يوميًا وفقًا للمعدل المعطى؟ 30 رطلاً

تمرين موجه

ناقش التمارين الواردة في جزء "تمرين موجه" مع الطلاب.

حديث في الرياضيات: نشاط تعاوني

7 البحث عن أنماط هل ناتج قسمة $48 \div 6$ يساوي ناتج قسمة $480 \div 60$ ؟ اشرح.

نعم؛ الإجابة النموذجية: اشطب الأصفار في $480 \div 60$ لتحصل على

$$48 \div 6$$

مثال 2
تستهلك بقرة 900 رطل من القش على مدار 30 يومًا.
فكم رطلاً من القش تستهلكه البقرة يوميًا وفقًا لهذا المعدل؟
لتفرض أن h يمثل عدد أرتال القش.
 $900 \div 30 = h$

إحدى الطرق استخدام مجموعة الحقائق:
استخدم مجموعة حقائق الأعداد 3 و 9 لتسهيل شطب المسألة.
 $9 \div 3 = 3$ $3 \times 3 = 9$
 $90 \div 3 = 30$ $30 \times 3 = 90$
 $900 \div 3 = 300$ $300 \times 3 = 900$

طريقة أخرى استخدام نمط في عدد الأصفار:
يمكنك شطب نفس عدد الأصفار في المقسوم والمقسوم عليه لتجعل عملية القسمة أسهل.
اشطب نفس عدد الأصفار في كل من المقسوم والمقسوم عليه.
 $900 \div 30 = 30$
اقسم فكر، 9 عشرات \div 3 = 3 عشرات. $90 \div 3 = 30$
إذًا، $900 \div 30 = 30$ حيث $h = 30$ تستهلك البقرة 30 رطلاً كل يوم.

تمرين موجه
1. أوجد ناتج $500 \div 5$ ذهنيًا.
 $500 \div 5 = 100$
 $5 \div 5 = 1$
 $50 \div 5 = 10$
 $500 \div 5 = 100$

هل ناتج قسمة $48 \div 6$ يساوي ناتج قسمة $480 \div 60$ ؟ اشرح.

أنماط القسمة

الدرس 4
الأسئلة الأساسية
ما الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لقسمة الأعداد الكبيرة؟

يمكنك أيضًا استخدام الحقائق الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات العدد 10.

الرياضيات في حياتنا

المثال 1
يمكن أن تطير الفراشة الملكية لمسافة 390 كيلومترًا على مدى 3 أيام. افترض أنها تطير نفس المسافة كل يوم. فكم كيلومترًا يمكنها أن تطير في كل يوم؟
أوجد ناتج $390 \div 3$

بما أن العدد 390 يمثل أحد مضاعفات العدد 10، إذًا، استخدم الحقيقة الأساسية وأكمل النمط.
الحقيقة الأساسية
 $39 \div 3 = 13$
39 عشرة مقسومة على 3 تساوي 13 من أجزء من عشرة
39 مئة مقسومة على 3 تساوي 13 مئة.
39 ألفًا مقسومة على 3 تساوي 13 ألفًا.

2
نمذ النمط الذي يطابق المسألة.
إذًا، يمكن للفراشة أن تطير 130 كيلومترًا كل يوم.

تمارين ذاتية

RtI استناداً إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار التمارين حسب الموضع في المستويات أدناه:

- قريب من المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 19، 16، 14، (فردى) 9-3.
- ضمن المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 19 (زوجي) 2-18.
- أعلى من المستوى اجعل الطلاب يصححون التمارين 8-19.

خطأ شائع! قد يكتب الطلاب عدد أصفار خاطئ في ناتج القسمة عندما يحتوي كل من المقسوم والمقسوم عليه على عدد مختلف من الأصفار. اطلب من الطلاب تحديد المعطى الأساسي وكتابة ناتج قسمته وشطب نفس عدد الأصفار في المقسوم والمقسوم عليه وعد الأصفار المتبقية ثم كتابة عدد الأصفار هذا بعد ناتج القسمة.

حل المسائل

1 فهم طبيعة المسائل

تمرين 14 ذكر الطلاب بأن يستخدموا الحقائق الأساسية أو مجموعات الحقائق أو الأنماط لإيجاد كل الحلول.

3 التحقق من مدى صحة الحل

تمرين 18 اقترح على الطلاب أولاً إيجاد ناتج $5,400 \div 90$ ذهنيًا، ثم استخدام استراتيجيتهم لإيجاد خطأ سمر.

الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 19 دع الطلاب يعتمدون على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

التعزيز التكويني

التكبير اطلب من الطلاب كتابة تفكيرهم عن درس اليوم، مثل: ما الذي تعلموه، الصعوبات التي واجهتهم، والاستراتيجيات التي ساعدتهم أو أي من ذلك.

انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

14. الممارسة قوم بطيعة المسائل الشرت مجموعة من 10 أشخاص تذاكر الزبارة معرض الزواج ودفعوا مبلغاً من المال قدره AED 130 فكم كان سعر التذكرة الواحد؟

AED 13

15. قطع أسرع فريق في سباق عربة اليد مسافة قدرها 100 متر في حوالي 20 ثانية، في المتوسط. كم متراً قطعته العربة في كل ثانية؟

5 m

16. حتى متجر لتأجير أقراص الفيديو AED 450 رسوم تأجير أقراص DVD في اليوم الواحد. إذا كان قرص DVD الواحد يُؤجر مقابل AED 9. فكم عدد أقراص DVD التي تم تأجيرها؟

50 قرص DVD

17. تنطك داليا كيساً من القرفة المدققة بين 4,400 جرام، حيث تضع كميات متساوية من القرفة في 4 أصص. فما مقدار القرفة التي تضعها في كل أصص؟

1100 g

الإجابات النموذجية: 18، 19

18. الممارسة البحث عن الخطأ تحاول سالي إيجاد ناتج $5,400 \div 90$ ذهنيًا، اكتشف خطأها وصححه.

$$\begin{array}{r} 90 \overline{) 5,400} \\ \underline{54} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 00 \\ \underline{00} \\ 00 \end{array}$$

5400 ÷ 90 = 60

19. الاستفادة من السؤال الأساسي كيف يمكن أن تساعدنا الأنماط في قسمة مقامات العدد 110 ابدأ بالحقيقة الأساسية ثم أكمل نمط عدد الأصفار.

تمارين ذاتية

اقسم ذهنيًا.

2. $800 \div 2 = 400$	3. $900 \div 3 = 300$	4. $150 \div 5 = 30$
5. $140 \div 7 = 20$	6. $450 \div 9 = 50$	7. $280 \div 4 = 70$
8. $180 \div 60 = 3$	9. $240 \div 30 = 8$	10. $420 \div 70 = 6$
11. $1,800 \div 30 = k$ $k = 60$	12. $2,000 \div 400 = z$ $z = 5$	13. $2,400 \div 300 = s$ $s = 8$

الجبر أوجد ذهنيًا كل مجهول.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: وسائل تعليمية يدوية متنوعة

اكتب عدة تعابير قسمة متنوعة على السبورة، مثل $30 \div 10$ ، $400 \div 10$. اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية. اطلب من الطلاب شرح طريقة إيجاد ناتج القسمة لكل تعبير. ينبغي على الطلاب استخدام مصطلحات الرياضيات الصحيحة لشرح التعابير. بعد ذلك، اطلب من الطلاب إثبات أن ناتج القسمة الذي أوجدوه صحيحًا من خلال تزويد باقي الأعضاء بمجموعة الحقائق وإنشاء نموذج. يمكن أن تشارك المجموعات الشروح والنماذج مع الصف.

ضمن المستوى

المستوى 1

نشاط عملي المواد: بطاقات فهرسة، قلم رصاص، ورقة، أقلام تحديد أو قطع العدّ

اطلب من الطلاب ابتكار بطاقات تعليمية ليلعبوا لعبة بينجو التي تركز على القسمة. اطلب من الطلاب كتابة تعابير قسمة على بطاقات الفهرسة مستخدمين الأعداد من 1-10 باعتبارها المقسوم عليه والأرقام التي تمثل مضاعفات العدد عشرة باعتبارها المقسوم. اكتب تعبيرًا واحدًا في كل بطاقة.

ينبغي على الطلاب تصميم لوحة بينجو وكتابة نواتج قسمة جميع التعابير في مربعات عشوائية. اطلب من الطلاب خلط البطاقات معًا ووضعها على أن يكون وجهها لأسفل.

يتبادل الطلاب الأدوار في تصميم البطاقات واستخدام أقلام التحديد لتغطية أي مربع به ناتج قسمة هذا التعبير على لوحة اللعبة. عندما يربح الطلاب نقطة أو ينجحون في صف خمسة مربعات مغطاه في صف واحد، يجب عليهم قراءة جُمَل القسمة لباقي اللاعبين للتحقق منها.

أعلى من المستوى

توسّع

نشاط عملي المواد: أقلام تحديد ومكعبات أعداد وبطاقات فهرسة

تحّد الطلاب لابتكار لعبة باستخدام مسائل قسمة تحتوي على الأعداد 1-10 باعتبارها المقسوم عليه والأرقام التي تمثل مضاعفات العدد عشرة باعتبارها المقسوم. اطلب من الطلاب كتابة قوانين اللعبة. إذا صمّم الطلاب إحدى ألعاب السبورة، فوفر لهم المواد اللازمة لابتكار السبورة أو أقلام التحديد أو مكعبات الأعداد أو البطاقات. شجّع الطلاب على ممارسة هذه اللعبة وحل مسائل القسمة بأنفسهم أولاً قبل مشاركتها مع الصف.

واجباتي المنزلية

قم بتكليف الطلاب بواجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

1 المتأبرة في حل المسائل

تمرين 7 اطلب من الطلاب حل المسائل ذهنيًا عن طريق شطب الصفرين من العددين 20 و 120.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات طلاب الصف في الإجابات الخاطئة إلى شيوع أخطاء أو مفاهيم خاطئة بين الطلاب.

$$A. 6 \times 40 = 240 \text{ ليس } 320$$

$$B. 7 \times 40 = 280 \text{ ليس } 320$$

C إجابة صحيحة

$$D. 9 \times 40 = 360 \text{ ليس } 320$$

التقييم الكويزي

بطاقة التحقق من استيعاب الطلاب قيم استيعاب الطلاب لمفاهيم الدرس.

كيف يمكنك إيجاد ناتج $32,000 \div 800$ ذهنيًا؟ اشرح. الإجابة النموذجية: اشطب صفرين من العدد 800 وصفرين من العدد 32,000. سيتبقى $32 \div 8 = 4$ عشرات، إذ $40 = 8 \div 320$ و $40 = 800 \div 32,000$

حل المسائل

7. الممارسة وضع خفة جمعت سعاد 120 علبة من الأوسيوم لإعادة تدويرها. إذا كان يمكن تعبئة 20 علبة في كل كيس بلاستيكي أزرق، فكم عدد الأكياس التي ستحتاج إليها سعاد لتعبئة جميع الكيس؟

6 أكياس

8. يوجد 5,000 ورقة في 25 صندوقًا. إذا كان كل صندوق يحتوي على نفس عدد الأوراق، فكم عدد الأوراق في كل صندوق؟

200 ورقة

9. فاس طارق غرفة ممشية وهي على شكل مستطيل. فوجد أن مساحة الغرفة تبلغ 60 مترًا مربعًا وطولها 10 أمتار. إذا كان من الممكن إيجاد العرض من خلال قسمة المساحة على الطول، فكم يبلغ عرض غرفة الممشية لدى طارق؟

6 m

10. متوسط وزن الدب القطبي 1,200 رطل. ووزن الدب الأنثوب 800 رطل في المتوسط. بينما يزن الدب الأسود 400 رطل في المتوسط. كم ضعفًا يزيد الوزن المتوسط للدب القطبي عن الوزن المتوسط للدب الأسود؟

أكبر بـ 3 أمثال

كم ضعفًا يزيد متوسط وزن الدب الأنثوب عن الوزن المتوسط للدب الأسود؟

أكبر بـ الضعف

تمرين على الاختبار

11. مدرسة ابتدائية بها 320 طالبًا. سيذهب جميع الطلاب في رحلة ميدانية. إذا كانت الحافلة الواحدة تسع 40 طالبًا، فكم عدد الحافلات المطلوبة؟

Ⓐ 6 حافلات Ⓑ 8 حافلات
Ⓒ 7 حافلات Ⓓ 9 حافلات

واجباتي المنزلية

الاسم: _____

الدرس 4
أنماط القسمة

مساعد الواجب المنزلي

1 أوجد ناتج $630 \div 7$ حيث إن 630 هي أحد مضاعفات العدد 10. إذا استخدمت الحقيقة الأساسية وأكمل النمط.

الحقيقة الأساسية: $63 \div 7 = 9$ عشرة مضوية على 7 تساوي 9 عشرات. $630 \div 7 = 90$ مئة مضوية على 7 تساوي 9 مئات. $63,000 \div 7 = 9,000$ ألفا مضوية على 7 تساوي 9 آلاف.

2 حوّل النمط أعلاه الذي يطابق المسألة. إذا $630 \div 7 = 90$

تمرين

اقسم ذهنيًا.

1. $270 \div 3 = 90$ 2. $3,200 \div 80 = 40$ 3. $320 \div 8 = 40$

الجبر أوجد ذهنيًا كل مجهول.

4. $2,000 \div 10 = m$ 5. $8,100 \div 90 = b$ 6. $450 \div 9 = r$

$m = 200$ $b = 90$ $r = 50$

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يواجهون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم واردة في الدروس 1-4.

التمارين	المفهوم	مراجعة الدروس
8-9	حقائق الضرب	1
10-13	القسمة	3
14-15	القسمة الذهنية	4

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات طلاب الصف في الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء شائعة أو مفاهيم خاطئة لدى الطلاب.

- A صحيحة
B قسمت $225 = 2 \div 450$
C ضربت $900 = 2 \times 450$
D ضربت $2,250 = 5 \times 450$

أقسم.

24
12. $2 \overline{)48}$

11 R4
13. $7 \overline{)81}$

أقسم ذهنيًا.

700
14. $3,500 \div 5 =$

7
15. $420 \div 60 =$

حل المسائل

16. حصلت سارة على AED 87 مقابل العيل 3 أيام. قامت سارة بالعمل ذاته يوميًا، فكم ستكسب عن كل يوم؟
AED 29

17. ذهب طابا في رحلة ميدانية. كانت هناك 3 رحلات، إذا ركب كل حافلة نفس العدد من الطلاب، فكم كان عدد الطلاب في كل حافلة؟
60

18. يساعد جمال في معرض بيع الحيوانات المدرسي، ومعه 50 كعكة ليختمها في أكياس، حيث يضع 3 كعكات في كل كيس، فكم عدد الأكياس التي سيستخدمها؟ كم عدد الكعكات التي ستبقى؟
16 كيسًا، تبقى كعكتان

تمرين على الاختبار

19. ينقطع قطار مسافة قدرها 450 كيلومتر في 5 ساعات. فكم مقدار المسافة التي يقطعها القطار كل ساعة، في المتوسط؟
 90 كيلومتر
 900 كيلومتر
 2,250 كيلومتر
 225 كيلومتر

التحقق من تقدمي

مراجعة المفردات

ارسم خطًا لتوصيل التعريفات بالمفردات.

- العدد الذي يضم الضموم هو
- مجموعة من الحقائق المترابطة التي تستخدم نفس الأعداد
- قيمة معطوفة في الجملة العددية أو المعادلة
- العدد الذي تم حسبه
- نتيجة مسألة القسمة
- حرف أو رمز يستخدم لتمثيل كمية مجهولة
- العدد الذي يتبقى بعد قسمة عدد كلي على عدد آخر

- مجموعة الحقائق
- المتغير
- المتضموم عليه
- نتيجة القسمة
- المتضموم
- باقي القسمة
- المجهول

مراجعة المفاهيم

أقسم. اكتب الحقيقة المترابطة للمضاعفات.

8. $54 \div 9 = 6$
 $6 \times 9 = 54$

9. $72 \div 9 = 8$
 $8 \times 9 = 72$

الجبر: أقم لإيجاد العدد المجهول في كل معادلة.

10. $95 \div 5 = n$
 $n = 19$

11. $96 \div 8 = b$
 $b = 12$

أعلى من المستوى توسّع

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 2 أو أقل

- استخدام ورقة "الرياضيات في المنزل": "وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدام لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى المستوى 1

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 3-5

- أجعل الطلاب يصححون العناصر التي أحنقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدام ورقة "الرياضيات في المنزل": "وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل الإستراتيجي

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 6 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة "قريب من المستوى" أو أنشطة الاستجابة للتدخل ضمن المستوى من الدروس 1، 3، و4 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستقصاء واستخدام النماذج" في الدروس 1 و3 و4.